

LOCALIZACIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DE AULA			
ÁREA	Tecnología	CURSO	3º E.S.O.
UNIDAD DIDÁCTICA 1: Páginas Web con HTML			
TRIMESTRE	1	SESIONES	10

JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA SEGÚN DECRETO 52/2007			
Objetivos Generales E.S.O.	Objetivos del Área de Tecnología	Contenidos de Tecnología 3º E.S.O.	Criterios de Evaluación de Tecnología 3º E.S.O.
b, e, f, g, h	5, 6, 7, 8, 11	2.1, 2.3, 6.1, 6.2	4, 17, 18, 27

COMPETENCIAS BÁSICAS Y OBJETIVOS EDUCATIVOS
<p>Comunicación lingüística</p> <p>1.1. Extraer las ideas principales de un texto.</p> <p>1.2. Redactar de forma coherente, lógica y sin errores ortográficos.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>1.3. Emplear adecuadamente los elementos básicos de un ordenador: PC y periféricos.</p> <p>1.4. Apreciar las nuevas tecnologías como fuentes de información útiles.</p> <p>1.5. Crear una página Web.</p> <p>1.6. Dominar las principales etiquetas de HTML.</p> <p>1.7. Enviar adecuadamente un correo electrónico.</p> <p>1.8. Reflexionar sobre el impacto de Internet en nuestra vida diaria.</p> <p>Social y ciudadanía</p> <p>1.9. Organizar un trabajo en equipo eficiente.</p> <p>1.10. Aprender de la experiencia y conocimientos de otros compañeros de clase.</p> <p>Cultural y artística</p> <p>1.11. Valorar el trabajo bien presentado, ordenado y limpio.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>1.12. Realizar actividades y ejemplos a medida que se trabajan los contenidos en el aula, como estrategia de aprendizaje bien organizado.</p> <p>1.13. Manejar fuentes de información.</p> <p>1.14. Cumplir los plazos de entrega de las actividades de evaluación.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>1.15. Crear una actividad de evaluación llena de originalidad personal, cumpliendo las directrices generales que se trabajan en el aula.</p>



CONTENIDOS MÍNIMOS A TRABAJAR		
Conceptos	Procedimientos	Actitudes
1. Etiquetas de HTML. 2. Ordenador servidor y cliente. 3. Protocolo TCP/IP. 4. Encendido de un ordenador, monitor, teclado, ratón, altavoces e impresora. 5. Sistema operativo Windows. 6. Las páginas Web. 7. El correo electrónico.	1. Manejo seguro de un ordenador. 2. Redacción de etiquetas de HTML. 3. Obtener información de una página Web.	1. Actitud crítica ante la información publicada en Internet. 2. Organización en el trabajo de equipo.

ACTIVIDADES Y CRITERIOS PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS			
Actividad	Criterios de calificación	Tipo de contenido	Porcentaje en la nota final del tema
Elaborar una página Web, de temática libre, aplicando todas las etiquetas explicadas en clase. El trabajo se entrega en formato digital: a través de la red de la sala de informática del colegio, o bien en memoria USB, en CD o por e-mail.	1. Introducir los elementos que se exigen como mínimo (etiquetas de HTML) y que se trabajan a lo largo de las sesiones de la unidad didáctica.	Procedimental	70%
Responder a un cuestionario Web sobre los contenidos trabajados en la Unidad Didáctica	1. Identificar, con los apuntes como ayuda, las aplicaciones principales de HTML. 2. Manejar con habilidad una página Web.	Procedimental	30%

EJES TRANSVERSALES	RELACIÓN INTERDISCIPLINAR
✓ Educación para el consumidor: uso moderado y eficiente del ordenador para buscar información y para el tiempo de ocio.	➤ Lengua: Capacidad de comprensión lectora ante una fuente de información escrita.



PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

- **Sentir:** Se parte de la experiencia previa del alumno con los ordenadores. Se deja que los observen, los manipulen y generen preguntas sobre sus distintas partes.
- **Entender:** A cada pregunta (sobre el monitor, el teclado, el ratón, etc.) se muestra al alumno su uso y aplicación. El trabajo en grupo sirve para que aprendan entre ellos. Además, se hace uso de los alumnos que más manejo tienen con los ordenadores para que ayuden a los no iniciados. Además se trabaja en los “usos viciados” sobre el ordenador: no saber adjuntar un archivo a un e-mail, usar el Messenger pero no el correo electrónico, no usar los buscadores de forma óptima, etc.
- **Controlar:** Con las explicaciones prácticas en la sala de informática se insiste en que se guarde de forma segura la información. Para esto, se expone el uso del correo electrónico y de las memorias flash para guardar correctamente la información.
- **Modificar:** Las actividades de evaluación dan libertad al alumno para que pueda plasmar sus conocimientos de la mejor forma posible: el mismo alumno plantea sus propias dificultades y sus soluciones a la hora de redactar la página Web.

TEMPORALIZACIÓN Y MATERIALES

Sesión 1: (en el aula y en informática)

- ❖ Explicación detallada de los objetivos mínimos de la Unidad Didáctica.
- ❖ Presentación de las actividades y criterios de evaluación, con sus correspondientes porcentajes en la nota final del tema.
- ❖ Diariamente el profesor anotará + ó – según el comportamiento y participación (que cuentan con su porcentaje correspondiente para la calificación de final de curso).
- ❖ Insistir en la toma diaria de apuntes de lo que se explicará en la sala de informática.
- ❖ Presentación del número de sesiones dedicadas a la U.D y de la fecha límite para entregar las actividades.
- ❖ Los alumnos que no alcancen al menos un 5 de media en las actividades de evaluación podrán, voluntariamente, realizar una actividad de refuerzo para alcanzar el 5 en el tema.
- ❖ Los alumnos que alcancen un 7,5 de media en las actividades de evaluación podrán, voluntariamente, realizar una actividad de ampliación para subir 1 punto como máximo en la media del tema.
- ❖ **Los alumnos se deben esforzar por aprovechar el tiempo de clase para no tener que llevar trabajo a casa y evitar el posible problema de no tener ordenador en casa. No deben perder tiempo con Internet; esto penalizará como negativos.**
- ❖ **En informática se trabajará por grupos de 2-3 personas.**
- ❖ **Se expone el uso de las memorias flash para guardar información.**
- ❖ **Se explica el uso del correo electrónico (Hotmail en la mayoría de los alumnos) para guardar la información de cada sesión de trabajo.** Se insiste mucho en estas formas de guardar la información. Se advierte que cada grupo es responsable de su trabajo y de mantenerlo de forma segura.

Sesión 2: (en informática)

- ❖ **Los grupos de trabajo se colocan en su lugar de trabajo.**
- ❖ **Se recuerda el uso de las memorias flash y del correo electrónico.**
- ❖ Se expone el **primer apartado de los apuntes sobre páginas Web con HTML: “Introducción a Internet”**. Este material se encuentra en <http://danipartal.net>. Se les recuerda que vayan tomando en sus apuntes lo que aprendan de cada una de las sesiones de informática. La organización en informática será: explicación del profesor (con ayuda del cañón proyector) – resumen de los alumnos en sus cuadernos – realización en el ordenador de los ejemplos del apartado.
- ❖ A medida que los alumnos hacen los ejemplos, acumulan positivos diariamente.
- ❖ Tras realizar los ejemplos, pueden trabajar sobre su página Web de la actividad de evaluación.



Sesión 3: (en informática)

- ❖ Se expone el **segundo apartado de los apuntes: "Etiquetas y estructura de un documento HTML"**.
- ❖ Se deja tiempo para que completen sus apuntes, realicen los ejemplos y para que vayan trabajando en el tema libre.

Sesión 4: (en informática)

- ❖ Se expone el **tercer apartado de los apuntes: "Etiquetas más importantes y atributos"**.
- ❖ Se deja tiempo para que completen sus apuntes, realicen los ejemplos y para que vayan trabajando en el tema libre.

Sesión 5: (en informática)

- ❖ Continuamos con la exposición del **tercer apartado de los apuntes: "Etiquetas más importantes y atributos"**.
- ❖ Se deja tiempo para que completen sus apuntes, realicen los ejemplos y para que vayan trabajando en el tema libre.

Sesión 6: (en informática)

- ❖ Se expone el **cuarto apartado de los apuntes: "Hiperenlaces"**. Se insiste en los enlaces relativos.
- ❖ Se deja tiempo para que completen sus apuntes, realicen los ejemplos y para que vayan trabajando en el tema libre.

Sesión 7: (en informática)

- ❖ Se expone el **quinto apartado de los apuntes: "Imágenes"**.
- ❖ Se deja tiempo para que completen sus apuntes, realicen los ejemplos y para que vayan trabajando en el tema libre.

Sesión 8 (en informática)

- ❖ Se expone el **sextotado de los apuntes: "Tablas"**.
- ❖ Se deja tiempo para que completen sus apuntes, realicen los ejemplos y para que vayan trabajando en el tema libre.

Sesión 9: (en informática)

- ❖ Se deja tiempo para que completen sus apuntes y para que vayan trabajando en el tema libre. Los que entregan la actividad se les anima a que ayuden a los compañeros más retrasados; esto también se valora con positivos.
- ❖ Se recuerda que **la siguiente sesión es la última, por lo que se cumple la fecha límite para entregar el tema libre**.
- ❖ **También en la siguiente sesión se realizará el cuestionario Web sobre lo explicado de HTML.**

Sesión 10: (en informática)

- ❖ Los grupos de trabajo responden al **cuestionario Web sobre los apuntes de HTML (apartado "Autoevaluación" en la página Web)**. Los alumnos pueden consultar sus apuntes personales del cuaderno.
- ❖ Cuando una pareja termina el cuestionario, avisa el profesor para que recoja la nota y se les deja tiempo para que ultimen el tema libre. Los que entregan la actividad se les anima a que ayuden a los compañeros más retrasados.

ACTIVIDAD DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- La actividad de refuerzo se propone a los alumnos que, al finalizar la unidad didáctica, no han cubierto los objetivos mínimos exigidos.
 - **Para superar los objetivos mínimos el alumno debe obtener**, como media de las distintas actividades de evaluación del tema, **al menos un 5**.
 - **La actividad de refuerzo se propone una vez acabada la unidad didáctica. El alumno tiene de plazo para entregarla hasta el viernes anterior al examen final del trimestre.**
 - Si el alumno no realiza la actividad de refuerzo, mantiene la nota obtenida en el tema. **Si el profesor valora que el alumno tiene muchas dificultades para realizar la actividad de refuerzo (que es una actividad de objetivos mínimos), dialoga con el tutor y el equipo de orientación para realizar una posible adaptación.**
 - Si el alumno realiza la actividad de refuerzo, y el profesor valora que no ha alcanzado los objetivos mínimos, deberá repetirla.
- Tras realizar la actividad de refuerzo de manera satisfactoria, el alumno tendrá un 5 en la nota media del tema.
 - **Descripción de la actividad:** redactar una sencilla página Web donde se resuman los apuntes de clase.
- **Criterios de evaluación:** en sintonía con lo trabajado en el tema, se busca que el alumno sea capaz de:
 - Conocer las etiquetas básicas
 - Ordenar en un resumen, de forma clara, los conceptos explicados en la sala de informática.

ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- La actividad de ampliación se propone a los alumnos que, al finalizar la unidad didáctica, han superado de manera brillante los objetivos mínimos exigidos.
 - **Para superar de forma brillante los objetivos mínimos el alumno debe obtener**, como media de las distintas actividades de evaluación del tema, **al menos un 7,5**.
 - **La actividad de refuerzo se propone una vez acabada la unidad didáctica. El alumno tiene de plazo para entregarla hasta el viernes anterior al examen final del trimestre.**
 - La actividad de ampliación busca aumentar el interés en los alumnos y permitirles que relacionen su aprendizaje con temas de su interés.
- Tras realizar la actividad de ampliación, el alumno podrá obtener hasta un máximo de 1 punto extra, a sumar a la nota media del tema.
- **Descripción de la actividad:** tras unas nociones del profesor, elaborar una página Web con el editor Dreamweaver. Esta página debe contener información del colegio, por lo que se puede recurrir a la información y fotografías publicadas en www.mauxsalamanca.es. Las explicaciones de uso del Dreamweaver se realizan por la tarde, en la sala de informática.
- **Criterios de evaluación:** se busca que el alumno sea capaz de:
 - Elaborar un informe lleno de su propia originalidad e iniciativa.
 - Buscar nuevas etiquetas de HTML, distintas a las explicadas por el profesor en clase.

REVISIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA POR PARTE DE LOS ALUMNOS

- ✚ Los alumnos del curso 2007-2008 puntúan el tema con una nota media de: 8,7
- ✚ Sugerencias de los alumnos:
 - La explicación teórica de las etiquetas es compleja y algunos alumnos tienen dificultad en aplicar el orden lógico en el código fuente de una página Web.
 - Han disfrutado con la actividad de evaluación, porque eran capaces de crear sus propias páginas Web y publicarlas en la red interna de la sala de informática. Los compañeros de clase podían consultar las Web del resto de alumnos.
 - Solicitan tener un espacio en la Web del colegio donde publicar sus propias páginas.
 - La actividad **eTwinning** de la página Web con el colegio de Portugal ha sido una actividad llamativa y motivadora.

VALORACIÓN DEL PROFESOR SOBRE EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

- ✚ Número de alumnos totales: 81
 - Número de suspensos tras las actividades de objetivos mínimos: 12 (14,8%)
 - Número de aprobados tras las actividades de objetivos mínimos: 69 (85,2%)
 - Número de alumnos que se propone actividad de ampliación: 30 (37,0%)
- ✚ Aspectos positivos y negativos:
 - Se amplió la unidad didáctica con **un proyecto eTwinning, donde hermanamos un proyecto con un colegio de Barreiro (Portugal)**. El proyecto tenía como objetivos compartir información en inglés sobre la cultura de las dos ciudades y elaborar una página Web sobre los atractivos turísticos de ambas ciudades. Para desarrollar esta actividad eTwinning trabajamos con los alumnos incluso por la tarde. Toda la información sobre el proyecto, y el resultado de los documentos elaborados por los alumnos de los dos colegios, se puede consultar en <http://danipartal.net> → eTwinning.
 - El proyecto ha sido muy positivo, pero para el próximo curso habría que extenderlo también al departamento de Inglés y trabajar durante todo el curso.
 - Para el próximo curso intentaremos que los propios alumnos puedan publicar sus Webs, utilizando quizás una plataforma Moodle en la Web del colegio o en la Web personal del profesor
 - En mi opinión, los alumnos se han esforzado bastante en saber programar en HTML. Ha sido de las unidades didácticas del curso donde más y mejor han trabajado.